

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Историко-филологический и культурологический аспекты в образовании**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Педагогика и психология: историко-филологический и культурологический аспекты в образовании».

Разработчик рабочей программы: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
2.2.	Содержание разделов дисциплины	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	10
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	14
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов системное представление об изучении и преподавании истории России.

Задачи:

- 1) изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
- 2) познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;
- 3) показать специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
- 4) сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса;
- 5) сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации;
- 6) выявить и охарактеризовать специфику преподавания отечественной истории в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать основные теоретические основы и возможности практического применения содержания дисциплины, что может стать необходимым условием выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	Уметь находить информацию об основных направлениях исследования по истории России
	Владеть базовыми фактами, терминами, именами относящимися к истории России, и навыком их использования для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в социокультурной сфере
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов России в контексте развития культуры в мировой истории
	Уметь аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль России в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом российской цивилизации, исторической памяти, поколенческой и биографической истории
	Владеть пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России
	Уметь получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
	Владеть методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ИОПК-4.1. Руководствуется общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы развития нравственных чувств

ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей	Уметь реализовывать приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств
	Владеть представлениями о нравственных позициях и нравственном поведении
ПК-3. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально - гуманитарного образования.	
ИПК-3.1. Имеет представление об особенностях профессиональной деятельности педагогов; особенностях современного образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования	Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области исторического образования, структуру, состав дидактических единиц предмета история России, особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей Уметь выделять дидактические единицы в содержании предметов и формировать структуру курса история России Владеть навыками составления учебных планов по истории России с учётом понимания уровней реализации содержания образования в области исторического образования
ИПК-3.2. Реализует современные, инновационные технологии в образовательном	Знать типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы их отбора для изучения конкретного исторического материала; содержание дисциплины всеобщая история, основные формы обучения по предмету, а также дидактические цели и возрастные особенности учащихся Уметь проводить структурно-функциональный анализ учебного

процессе.	исторического материала, выбирать оптимальные содержанию и возрастным особенностям учащихся формы обучения
	Владеть навыками анализа содержания дисциплины, определения оптимальных содержанию форм обучения, навыками построения учебных курсов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История России», «Методика преподавания истории» образовательных программ бакалавриата.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин, Музеи и библиотеки в образовательно-воспитательном процессе школы, Современные парадигмы истории стран Востока и Запада, государственная итоговая аттестация, написание магистерской диссертации.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			2	

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам		2			2
Лекции (ч)		14			14
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)		16			16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		30			30
Сам. работа (ч.)		42			42
Контроль (ч.)					
Итого (ч.)		72			72

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы

Виды контроля в семестрах:		2	
----------------------------	--	---	--

Курс	1		2		3	Итого
Семестр	1	2	3	4	5	
Зачетных единиц по семестрам		2				2
Лекции (ч)		4				4
Лабораторные (ч.)						
Практические (ч.)		4				4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		8				8
Сам. работа (ч.)		64				64
Контроль (ч.)						
Итого (ч.)		72				72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего*	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Изучение и преподавание истории России					
Тема 1.1. Древняя Русь. 9 – 13 вв.	11	0		1	10
Тема 1.2. Московское государство.	17	1		1	15
Тема 1.3. Российская империя.	17	1		1	15
Тема 1.4. Россия советская 1917 – 1991 гг.	12	1		1	10
Тема 1.5. История современной России.	15	1		0	14
Итого:	72	14		16	64

Заочная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего*	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа

Раздел 1. Изучение и преподавание истории России дореволюционного периода					
Тема 1.1. Киевская Русь. 9-13 вв.	16			1	15
Тема 1.2. Московское государство.	16			1	15
Тема 1.3. Российская империя.	23	2			21
Тема 1.4. Россия советская. 1917 – 1991 гг.	27	2			25
Тема 1.5. История современной России.	17			2	15
Итого:	72	4		4	72

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Изучение и преподавание истории России

Тема 1.1. Древняя Русь. 9 – 13 вв.

Основные содержательные проблемы и трудности в преподавании истории России периода Древней Руси. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о характере Древнерусского государства. Концепция Фроянова. Проблема становления и развития феодальных отношений. Русь и Орда.

Тема 1.2. Московское государство.

Образование единого централизованного государства в отечественной историографии. Причины возвышения Москвы и Твери, их борьба за Владимирское наследство. Экономическое и политическое развитие русских земель в XV в. Возрождение сельского хозяйства и ремесла. Рост городов и торговли. Развитие феодального землевладения. Экономическое возрождение. Орда и русские княжества. Православная церковь и её роль в формировании национального самосознания русских людей. Правление Ивана III. Эпоха Ивана Грозного. Оценка деятельности Ивана Грозного в трудах Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского. Концепция опричнины как государственной реформы С.Ф. Платонова. Исследования эпохи Ивана IV С.Б. Веселовским, А.А. Зиминим, В.Б. Кобриным, Р.Г. Скрынниковым, С.О. Шмидтом и др. Россия в 17 в. Смута. Природа и последствия «смутного времени» в работах отечественных историков: В.И. Корецкого, Р.Г. Скрынникова, А.Л. Станиславского, Ф.Ф. Шамагонова, А.В. Шишова и др. Государственное и общественное развитие после Смуты. Оформление системы крепостного права. Начало перехода к абсолютизму как историографическая проблема.

Тема 1.3. Российская империя.

Основные содержательные проблемы и трудности в преподавании истории России XVIII вв. Проблема становления и развития самодержавия. Особенности и генезис российского абсолютизма. Эпоха Петра Великого в отечественной и зарубежной историографии. Апологетика Петра I в трудах П.П. Шафирова, Б.И. Куракина, Ф. Прокоповича. Оценка петровских преобразований в исторических исследованиях М.М. Щербатова, С.М. Соловьева, Н.М. Карамзина и др. Советская историография (Н.А. Воскресенский, Н.И. Павленко, Е.В. Тарле и др.) о петровском времени. Эпоха «дворцовых переворотов» в отечественной и зарубежной историографии. Историки Н.И. Павленко, Н.О. Эйдельман, Е.В. Анисимов и др. об эпохе дворцовых переворотов и ее периодизации. Российский абсолютизм при Екатерине II. Современные исследования екатерининского времени: Л.М. Гаврилова, Н.И. Павленко, А.Б. Каменский, О.А. Омельченко и др.

Основные содержательные проблемы и трудности в преподавании истории России XIX в. Эпоха самодержавного либерализма и конституционализма, движение декабристов в отечественной историографии. Эпоха Николая Первого в отечественной историографии. Изучение промышленного переворота в России. Эпоха «великих реформ». Оценка реформирования страны в трудах отечественных ученых (П.А. Зайончковский, А.А. Керсновский, Л.Г. Захарова, А.Н. Боханов, Л.М. Ляшенко и др.). Пореформенное развитие страны в оценках отечественных историков. Основные подходы к преподаванию истории

России XIX в.

Российские модернизации в контексте мировых модернизационных процессов. Трансформационные процессы российской государственности в контексте российского революционного процесса 1905-1917 гг. Проблема российского парламентаризма как исследовательская в отечественной историографии. Изучение истории российских политических партий. Революции в России в XX веке как проявление объективной закономерности мирового исторического процесса и как комплекс разного рода объективных противоречий развития страны: социально-экономических, политических, культурно-духовных, национально-конфессиональных. Движущие силы революции: крестьянство, буржуазия, промышленные рабочие, интеллигенция.

Тема 1.4. Россия советская. 1917 – 1991 гг.

Основные содержательные проблемы и трудности в преподавании курса «Новейшая история России». Революция 1917 года. Голод в СССР 1932-1933 гг. Политические репрессии 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. проблема коллаборационизма. История создания и применения штрафных частей и заградотрядов. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Проблема людских потерь Советского Союза. Происхождение холодной войны.

СССР в годы «перестройки». Экономические, политические, идеологические попытки власти реформировать советскую систему. Неудачи этих попыток. Сущность и содержание кризиса советской социалистической системы устройства государства и общества. Нарастание стихийного протеста. Распад СССР. Сущность коренных изменений в стране в начале 1990-х гг. Распад СССР как историографическая проблема.

Тема 1.5. История современной России.

Россия в 1990 – е годы. Основные спорные проблемы в изучении современной истории России. Рыночные реформы. Демократизация политической системы и общества. Война в Чечне. Россия в современном мире. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в России к началу XXI в. Проблемы внутреннего развития. Изучение современной истории России в контексте посткоммунистической модернизации. Сложности и подходы к преподаванию современной истории России.

Актуальные вопросы изучения современной истории России и проблема фальсификации истории. Обострение общественной дискуссии о необходимости приведения преподавания российской истории в соответствие с национальными интересами. Понятие и виды фальсификации истории. Школьный учебник и его роль в фальсификации истории.

Современные теории и подходы к изучению истории России

Государственная политика в области исторического образования и проблемы преподавания Новейшей истории России в современной школе. Формирование исторического сознания, российской национальной и общегражданской идентичности как приоритетная задача современной системы исторического образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.1.1. Основная литература

1. Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 335 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

2. Румянцева, М. Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М. Ф. Румянцева, Л. Б. Сукина ; Институт программных систем «УГП им. А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 27.02.2026). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.
3. Чураков, Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие : [16+] / Д. О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> (дата обращения: 27.02.2026). – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст : электронный.
4. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие : [16+] / И. А. Шебалин ; науч. ред. Л. Б. Алимова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 29 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368> (дата обращения: 27.02.2026). – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст : электронный.
2. Костромина, Н. Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Костромина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673> (дата обращения: 27.02.2026). – ISBN 978-5-8353-1309-9. – Текст : электронный.
3. Малыхин, К. Г. Русское зарубежье 20–30-х годов XX века : оценка большевистского реформирования России : учебник / К. Г. Малыхин ; Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499752> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2423-5. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. "Мир истории" (Российский электронный журнал) - URL: <http://www.historia.ru/>.- Текст: электронный.
2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.- Текст: электронный.
3. Материк. Информационно – аналитический портал постсоветского пространства. - URL: <https://materik.ru/institute/library/books/>.- Текст: электронный.
4. История государства. История России. Сайт по истории России. Статьи, исторический блог, документальное видео. - Режим доступа: <https://statehistory.ru/>
5. Портал об истории и культуре России. – Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 226.	Переносной проекционный комплект (портативный проектор BENQ, переносной экран, ноутбук HP BS164UR). Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест-30.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Киевская Русь. 9 – 13 вв.	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) Аналитический конспект Тест
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Московское государство	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) Аналитический конспект Индивидуальное домашнее задание Тест
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Российская империя	Работа с учебной и научной литературой	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) Аналитический конспект Тест
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4:	Россия советская. 1917 – 1991 гг.	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) Аналитический конспект

ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2			Индивидуальное домашнее задание Тест
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	История современной России	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) Аналитический конспект Индивидуальное домашнее задание Тест
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету

По окончании освоения дисциплины студенты сдают зачет. Процедура включает ответы на вопросы для проверки знаниевой компоненты результатов обучения и выполнение задания для демонстрации умений и приобретенных навыков.

Допуском к зачету является прохождение предварительного тестирования по дисциплине.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено», «незачтено».

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Незачтено»	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Индивидуальные домашние задания.
2. Источники для конспектирования.

3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола.
4. Вопросы для самоконтроля.
5. Тестовые задания.
6. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Индивидуальные домашние задания

Задание 1. Заполните таблицу «Актуальные вопросы изучения и искажения истории Древней и Московской Руси»

Неоднозначно трактуемые вопросы истории	Представления, утвердившиеся в советской исторической науке по данному вопросу	Возможные фальсификации (А) и/или исторические мифологемы (Б), связанные с данной проблемой	Трактовки вопроса в современной российской историографии	Мировоззренческие идеи, которые учитель истории может использовать на соответствующих темах уроков для формирования гражданской идентичности школьников
Восточные славяне в древности: проблема происхождения и прародины				
Образование Древнерусского государства				
Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений				
Реформы и опричнина Ивана IV				
Смутное время конца XVI – начала XVII вв.				

Задание 2. Заполните таблицу «Актуальные вопросы изучения и искажения истории России имперского периода»

Неоднозначно трактуемые вопросы истории	Представления, утвердившиеся в советской исторической науке по данному вопросу	Возможные фальсификации (А) и/или исторические мифологемы (Б), связанные с	Трактовки вопроса в современной российской историографии	Мировоззренческие идеи, которые учитель истории может использовать на соответствующих
---	--	--	--	---

	вопросу	данной проблемой		темах уроков для формирования гражданской идентичности школьников
Реформы Петра I				
Эпоха «дворцовых переворотов»				
«Просвещённый абсолютизм Екатерины II»				
Правление Александра I				
Политика Николая I				
Великие реформы 1860 – 1870 – х годов				
Правление Александра III				
Политика Николая II				

Задание 3. Заполните таблицу «Актуальные вопросы изучения и искажения истории советской и постсоветской России»

Неоднозначно трактуемые вопросы истории	Представления, утвердившиеся в советской исторической науке по данному вопросу	Возможные фальсификации (А) и/или исторические мифологемы (Б), связанные с данной проблемой	Трактовки вопроса в современной российской историографии	Мировоззренческие идеи, которые учитель истории может использовать на соответствующих темах уроков для формирования гражданской идентичности школьников
Революция 1917 года				
Голод в СССР 1932-1933 гг.				
Репрессии 1930-х гг.				
Внешняя политика СССР в 1930-е гг. и начало Второй мировой войны				
Великая				

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. Источники и литература, которые можно использовать

Задание 6. Прочитайте фрагменты из текста Гамбургской декларации об обучении взрослых, принятой пятой Международной конференцией по образованию взрослых (Гамбург, Германия, 14-18 июля 1997 года).

1. Подумайте, почему образованию взрослых придаётся такое большое значение в XXI веке?
2. Как связаны идеи образования взрослых с развитием демократических процессов?
3. Какое значение имеет образование взрослых в России в условиях общего старения педагогического корпуса?
4. Какая мысль, содержащаяся в Гамбургской декларации, является лично значимой именно для вас?
5. Объясните значения терминов: формальное, неформальное, непрерывное, неофициальное побочное обучение.

1. Мы, участники пятой Международной конференции по образованию взрослых, собравшиеся в свободном и ганзейском городе Гамбурге, вновь подтверждаем, что только развитие, нацеленное на удовлетворение потребностей человека, и общество, основанное на широком участии населения и на полном уважении прав человека, позволят обеспечить устойчивое и справедливое развитие. Без осознанного и эффективного участия мужчин и женщин во всех сферах жизни человечество не выживет и не справится с задачами будущего.

2. Поэтому образование взрослых — это не только право; это — один из ключей, открывающих дверь в XXI век. Такое образование является результатом активной гражданской позиции и условием для всестороннего участия в жизни общества. Это мощная концепция, способствующая экологически устойчивому развитию, содействующая демократии, справедливости, равноправию мужчин и женщин, научному, социальному и экономическому развитию, а также строительству мира, в котором на смену жестоким конфликтам придут диалог и культура мира, основанные на справедливости. Обучение взрослых может помочь в деле формирования личности и сделать жизнь осмысленной. Обучение на протяжении всей жизни подразумевает переосмысление содержания образования с целью учета таких факторов, как возраст, равноправие мужчин и женщин, физические и умственные недостатки, язык, культура и экономическое неравенство.

3. Образование взрослых включает весь комплекс поступательных процессов формального или иного обучения, с помощью которых люди, являющиеся с точки зрения общества, к которому они принадлежат, взрослыми, развивают свои способности, обогащают свои знания и совершенствуют технические и профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении для удовлетворения своих потребностей и потребностей своего общества. Обучение взрослых охватывает как формальное, так и непрерывное

образование, неформальное обучение и весь спектр неофициального и побочного обучения, существующих в поликультурном обучающемся обществе, в котором признаются подходы, основанные на теории и практике.

4. Хотя содержание обучения взрослых и образования детей и подростков изменяется в зависимости от экономических, социальных и культурных условий и потребностей членов общества, в котором они предоставляются, они оба являются необходимыми элементами новой концепции образования, в соответствии с которой обучение действительно происходит на протяжении всей жизни. Перспектива обучения на протяжении всей жизни обуславливает такую взаимодополняемость и непрерывность. Потенциальный вклад образования взрослых и непрерывного образования в формирование информированных и терпимых граждан, экономическое и социальное развитие, содействие распространению грамотности, уменьшение нищеты, сохранение окружающей среды столь велик, что им нельзя не воспользоваться.

5. Цели образования молодежи и взрослых, рассматриваемого в качестве процесса, протекающего на протяжении всей жизни, заключаются в развитии самостоятельности и чувства ответственности у людей и общин, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре и обществе в целом, а также в содействии сосуществованию, терпимости, осознанному и творческому участию граждан в жизни их общин, короче говоря, в обеспечении того, чтобы люди и общины могли сами определять свою судьбу и таким образом решать стоящие перед ними задачи. Крайне важно, чтобы в подходах к обучению взрослых учитывались такие аспекты, как наследие, культура, ценности и предшествующий опыт, и чтобы различные формы претворения в жизнь этих подходов поощряли и стимулировали активное участие и выражение мнения каждого гражданина.

Задание 7. Рассмотрите следующую ситуацию: «Учащийся при ответе на вопрос о начале Великой Отечественной войны, говорит, что одним из главных виновников развязывания войны является СССР, ссылаясь на псевдоисторические сочинения». Что следует делать учителю в данной ситуации, учитывая важность сохранения доброжелательной атмосферы на занятии и открытости для высказывания разных точек зрения? Предложите несколько вариантов действий учителя и рассмотрите положительные и отрицательные стороны каждого из них:

Вариант1. _____

Положительное	Отрицательное

Вариант2. _____

Положительное	Отрицательное

Вариант3. _____

Положительное	Отрицательное

Какие факторы могут повлиять на выбор одного из возможных вариантов действий учителя? Может ли быть дана рекомендация, которая будет оптимальной в любой ситуации и в любом классе для данного случая?

Критерии оценивания заданий №№5 -7:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при аргументации терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в материале, подкреплять свои доводы ссылками на научные работы. Если студент в ходе выполнения эссе продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на литературу, обучающемуся ставится «не зачтено».

Задание 8. Провести анализ одной и предложенных тем (на выбор) по алгоритму.

Темы:

1. Революция 1905 – 1907 гг.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Характер государственного строя России после реформ 1905 – 1906 гг.
4. Власть и общество в России в начале века. Проблема террора.
5. Первая мировая война.
6. Политические партии России в начале XX в.
7. Внешняя политика России в начале XX века.
8. Николай II: исторический портрет.
9. Революция 1917 года.
10. Гражданская война в Советской России.
11. Политика «военного коммунизма»
12. Новая экономическая политика.
13. Советская политическая система 1930 – х годов.
14. Политические репрессия в СССР.
15. политика индустриализации в СССР.
16. Коллективизация сельского хозяйства.
17. Великая Отечественная война.
18. Советская внешняя политика в 1930 – е годы.
19. «Перестройка! В СССР.
20. Россия в 1990 – е годы.
21. Россия в современном мире.

Алгоритм для анализа.

1. Историография вопроса (выделить основные этапы изучения, точки зрения исследователей, фамилии авторов, названия научных работ).

2. Тема в учебной литературе (на примере анализа 2-3 учебников для школ, СПО). Необходимо отметить насколько тема отражена в учебной литературе, настолько ее представление в учебной литературе соответствует мнению современных исследователей).

Критерии оценивания задания №8:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при аргументации терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в материале, подкреплять свои доводы ссылками на научные работы. Если студент в ходе выполнения продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на литературу,

обучающемуся ставится «не зачтено».

Источники конспектирования.

1. Октябрьская революция 1917 г. и разгон Учредительного собрания: «Круглый стол» в ИРИ РАН // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. - № 8 -10; 2009. - № 1.
2. Чубарьян А.О. Этимология Второй мировой войны, ее ход и результаты // Вестник Совета Безопасности Российской Федерации. 2010. №2(8). С.13.
3. В период «архивной революции» подлинная статистика политических репрессий неоднократно приводилась в периодической печати: Некрасов В.Ф. десять «железных» наркомов // Комсомольская правда. 1989. 29 сентября.
4. О причинах русской революции / Отв.ред. Л.Е. Гринин, А.В. Коротаев, С.Ю. Малков. М.,2010.
5. Сыч А.И. Октябрь 1917 года: переворот или революция? // Историческое пространство. Проблемы истории стран СНГ. М: Наука, 2008. №1-4. С.108-120.
6. Кондрашин В.В. Голод 1932-1933 годов: трагедия российской деревни. М.,2008.
7. Никифоров Ю.А. Планировал ли Советский Союз накануне войны нанести упреждающий удар по Германии? // Вестник Совета безопасности Российской Федерации. 2010. №2(8). С.74-89.
8. Герасимов Г.И. Действительное влияние репрессий 1937-1938 гг. на офицерский корпус РККА // Российский исторический журнал. 1999. №1.

Требования к составлению и оформлению конспектов.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

Критерии оценивания:

5 баллов – студент правильно заполнил 90 – 100 % пунктов плана конспекта. 4 балла – студент правильно заполнил 60 – 80 % пунктов плана, 3 балла – студент правильно выполнил 50 % пунктов конспекта, 2-1 балл – студент правильно заполнил менее 50 % пунктов плана.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Киевская Русь в отечественной историографии.
2. Московское государство в отечественной историографии.
3. Российская империя XVIII вв. в отечественной историографии.
4. Российская империя XIX вв. в отечественной историографии.
5. Российская империя начала. XX века в отечественной историографии.
6. Россия советская в отечественной и зарубежной историографии.
7. «Перестройка» в СССР в отечественной и зарубежной историографии.
8. История современной России в отечественной и зарубежной историографии.
9. Проблема фальсификации истории.
10. Современные теории и подходы к изучению истории России.

Критерии оценки:

5 баллов – студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы. 4 балла – студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой. 3 балла – студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении. 2 балла – выступление с дополнением или уточнением к изложенному другим студентом материалом.

Тестовые задания

1. Ложное описание исторических событий в угоду предвзятой идее – это
 - А) фальсификация истории
 - Б) политизация истории
 - В) спекуляция
 - Г) апробация истории
2. Цели и мотивы исторических фальсификации истории:
 - А) закрепить за тем или иным народом историческое право на определённую территорию
 - Б) обосновать легитимность правящей династии
 - В) обосновать правопреемство государства по отношению к тому или иному историческому предшественнику
 - Г) «облагородить» процесс этногенеза
 - Д) отстоять правоту одного народа в конфликте с другим
 - Е) восстановить историческую справедливость
3. Какое название в современной отечественной историографии получают события 1917 года в России
 - А) великая русская революция
 - Б) социалистическая революция
 - В) буржуазно – демократическая революция
 - Г) «От Февраля к Октябрю»
4. По каким темам (вопросам) отечественной истории до сих пор нет единого мнения среди историков?
 - А) хронологические рамки и периодизация гражданской войны в советской России
 - Б) причины сталинских репрессий
 - В) причины Отечественной войны 1812 года
 - Г) годы правления Ивана Грозного
5. Появившийся в 1938 году «Краткий курс истории ВКП(б)»...
 - А) закрепил монополию партии на историческую истину
 - Б) открыл эпоху гласности в изучении истории
 - В) открыл период «оттепели»
 - Г) ввёл плюралистический подход в изучении исторического прошлого
6. Кто из указанных историков посвятил свои исторические сочинения событиям Смуты начала XVII в.?
 - А) С.Ф. Платонов, Р.Г. Скрынников, А.А. Зимин, С.В. В.Б. Кобрин.;
 - Б) Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков;
 - В) В.П. Булдаков, А.Н. Медушевский, Л. И. Семенникова;
 - Г) В.И. Голдин, Ю.А. Поляков, В.Ж. Цветков.
7. Кто из указанных историков посвятил свои исторические сочинения событиям 1917 года в России?
 - А) С.Ф. Платонов, Р.Г. Скрынников, А.А. Зимин, С.В. В.Б. Кобрин.;
 - Б) Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков;
 - В) В.П. Булдаков, А.Н. Медушевский, Л. И. Семенникова;

- Г) В.И. Голдин, Ю.А. Поляков, В.Ж. Цветков.
8. Кто из перечисленных историков посвятил свои работы истории киевской Руси?
- А) С.Ф. Платонов, Р.Г. Скрынников, А.А. Зимин, С.В. В.Б. Кобрин.;
 Б) Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков;
 В) В.П. Булдаков, А.Н. Медушевский, Л. И. Семенникова;
 Г) В.И. Голдин, Ю.А. Поляков, В.Ж. Цветков.
9. Кто из перечисленных историков посвятил свои работы истории гражданской войны в Советской России?
- А) С.Ф. Платонов, Р.Г. Скрынников, А.А. Зимин, С.В. В.Б. Кобрин.;
 Б) Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров;
 В) В.П. Булдаков, А.Н. Медушевский, Л. И. Семенникова;
 Г) В.И. Голдин, Ю.А. Поляков, В.Ж. Цветков.
10. Кто из перечисленных историков посвятил свои работы истории современной России?
- А) В.В. Согрин, Р.Г. Пихоя, А.А. Яник;
 Б) Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров;
 В) В.П. Булдаков, А.Н. Медушевский, Л. И. Семенникова;
 Г) В.И. Голдин, Ю.А. Поляков, В.Ж. Цветков.
11. Соотнесите метод изучения истории и его определение
1. проблемный метод
 2. частично-поисковый метод
 3. исследовательский метод
- А) базируется на конструировании исследовательских заданий и проблемных задач, самостоятельно решаемых учениками с последующим контролем преподавателем.
 Б) постепенное привлечение учащихся к самостоятельному решению проблемы, выполнение отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных типов исследований путем самостоятельного активного поиска
 В) педагог формулирует противоречие, рисуя альтернативные пути и логику решения, предоставляя ученикам контроль за этой логикой, побуждая к вопросам и показывая им доступный для них, более высокий уровень мышления.
12. Приемами временной локализации исторических фактов при их изучении являются
- А) лента времени
 Б) описание
 В) хронологическая таблица
 Г) ретрограмма
 Д) работа с картой
13. Укажите умение, которое не формируется при работе учащихся 5-9 классов с историческими источниками
- А) Читать историческую карту с опорой на легенду
 Б) Сравнивать данные разных источников, выделяя сходство и различия
 В) Классифицировать факты по различным признакам
 Г) Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных)
14. Для массового, или некритического, исторического сознания характерны следующие особенности:
- А) осовременивание прошлого;
 Б) ретроспективный подход к прошлому, представляющему в данном контексте интерес только с точки зрения происхождения современных явлений социальной жизни;
 В) свободное использование вымысла и воображения для реконструкции целостного образа прошлого;
 Г) историзм в трактовке основных фактов и событий;
 Д) соединение события и факта

15. Назовите факторы, имеющие социально-культурную обусловленность и определяющие отношение историка к прошлому:

А) научные концепции социального развития, которыми исследователь руководствуется при отборе, анализе и истолковании исторических фактов;

Б) политические и идеологические принципы устройства общества, которые исследователь воспринимает как точку отсчета в своем восприятии прошлого;

В) личные мировоззренческие и идеологические убеждения исследователя;

Г) опыт предшествующих исследований той или иной темы (историография вопроса).

Критерии оценки:

Баллы	Отметка
70 % и более правильных ответов на задания	«Зачтено»
69 % и менее правильных ответов на задания	«Не зачтено»

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины образования Древнерусского государства?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики первых князей.
3. Каковы причины и последствия феодальной раздробленности на Руси?
4. Каковы предпосылки образования единого централизованного государства на Руси?
5. Выделите и охарактеризуйте основные этапы образования единого централизованного государства на Руси
6. Перечислите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Ивана III.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.
8. Каковы причина, сущность и последствия опричнины Ивана IV?
9. Назовите основные предпосылки смуты конца XVI – начала XVII вв.
10. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней политики первых Романовых.
11. Что такое сословно – представительная монархия? Когда эта форма правления формируется в России? В чем отличие российской сословной – представительной монархии от западноевропейской?
12. Каковы предпосылки и признаки перехода к абсолютизму?
13. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Петра I.
14. Каковы причины и сущность эпохи дворцовых переворотов?
15. Какие изменения в правах российского дворянства происходят в эпоху дворцовых переворотов?
16. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II.
17. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
18. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Александра I.
19. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
20. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Александра II.
21. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Александра III.

22. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Николая II.
23. Выделите и охарактеризуйте основные направления общественно – политической мысли России первой половины XIX века.
24. Выделите и охарактеризуйте основные направления общественно – политической мысли России второй половины XIX века.
25. Особенности социально – экономического развития России на рубеже XIX – XX вв.
26. Каковы причины, этапы и итоги русской революции 1905 – 1907 гг.?
27. Каковы причины, содержание и итоги аграрных реформ П.А. Столыпина?
28. Выделите и охарактеризуйте основные направления внешней политики России в начале века.
29. Каковы причины русской революции 1917 года?
30. Выделите и охарактеризуйте основные направления политики временного правительства.
31. Выделите и охарактеризуйте основные направления политики большевиков в конце 1917 – начале 1918 гг.
32. Каковы причины и последствия гражданской войны в России?
33. Каковы причины, мероприятия и итоги политики военного коммунизма?
34. Каковы причины, мероприятия и итоги новой экономической политики?
35. Каковы причины, мероприятия, источники и итоги политики индустриализации?
36. Каковы цели, итоги и последствия политики коллективизации сельского хозяйства в СССР?
37. В чем сущность советского тоталитарного режима? Каковы предпосылки установления тоталитарного режима в СССР?
38. Каковы причины подписания советско – германских договоров 1939 года?
39. Каковы причины и итоги советско – финляндской войны?
40. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы Великой отечественной войны.
41. Каковы источники восстановления экономики СССР в первые послевоенные годы?
42. Что такое «холодная война»? Каковы ее предпосылки и хронологические рамки?
43. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Н. С. Хрущева.
44. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Л.И. Брежнева.
45. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики «перестройки».
46. Что такое «новое политическое мышление»?
47. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики в 1990 – е годы.
48. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики в 2000 – 2008 гг.
49. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики в 2008 – 2012 гг.
50. Выделите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики 2012 – 2022 гг.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Вопрос о происхождении славян в отечественной историографии.
2. Отечественная историческая наука об образовании и развитии Древнерусского государства.

3. Основные содержательные проблемы и трудности в изучении и преподавании истории России периода Древнерусского государства.
4. Основные содержательные проблемы и трудности в преподавании истории России удельного периода.
5. Русь и Золотая Орда: история завоевания и система зависимости. Историография.
6. Основные содержательные проблемы и трудности в преподавании истории России периода формирования единого централизованного государства.
7. Правление Ивана IV: историография.
8. Смутное время конца XVI – начала XVII вв.: историография.
9. Россия в XVII веке: основные аспекты изучения.
10. Эпоха Петра I в отечественной историографии.
11. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной историографии.
12. Эпоха Екатерины II в отечественной историографии.
13. Основные содержательные проблемы и трудности в изучении и преподавании истории России XIX вв.
14. Россия в первой четверти XIX века: основные аспекты изучения.
15. Россия во второй четверти XIX века: основные аспекты изучения.
16. Россия во второй половине XIX века: основные аспекты изучения.
17. Общественное движение 3первой половины XIX в. Историография проблемы.
18. Общественно-политическое движение второй половины XIX в. Историография проблемы.
19. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. Отражение в советской и российской историографии.
20. П.А. Столыпин, его реформаторская деятельность: историография.
21. Российский парламентаризма начала XX века: историография проблемы.
22. Россия в Первой мировой войне. Политический кризис и крах самодержавия. Историография проблемы.
23. Основные содержательные проблемы и трудности в изучении и преподавании советской истории.
24. Россия в 1917 г. Оценка событий в отечественной и зарубежной историографии.
25. Гражданская война в отечественной и зарубежной историографии.
26. Политика военного коммунизма: историография.
27. Новая экономическая политика и ее оценка в отечественной историографии.
28. Политика индустриализации в СССР. Историография проблемы.
29. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР. Историография проблемы.
30. Политические репрессии и тоталитарный режим в СССР: историография.
31. Историческая наука о международном положении СССР накануне Великой отечественной войны (1939-1941 гг.).
32. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Основные дискуссионные вопросы в отечественной и зарубежной историографии.
33. Политика хозяйственных реформ 50-х гг. XX в. Непоследовательность демократизации советского общества. Историография вопроса.
34. Реформы второй половины 60-х гг. XX в. Их незавершенность и последствия. Отражение в отечественной историографии.
35. Экономическое и политическое развитие СССР в 70-80-е гг. XX в. Назревание кризисных явлений. Их отражение в современной историографии.
36. Перестройка в СССР: историография.
37. Внутренняя и внешняя политика России в 1990 – е годы. Историография вопроса.
38. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. Историография вопроса.
39. Проблема фальсификации истории.

40. Основные содержательные проблемы и трудности в изучении и преподавании постсоветской истории.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает систематическую самостоятельную работу студентов по использованию учебной и учебно-методической литературы, исторических источников и современных информационных технологий. Студент должен выработать навыки конспектирования лекций и исторических источников в своей рабочей тетради.

Условия освоения лекционного курса в сложившейся практике элементарны. Нужно не пропускать лекций, иметь навыки конспектирования и как можно более подробно лекции записать. До лекции желательно прочесть материал данной темы по учебнику. В течение трех дней после нее – тщательно вычитать конспект, вставить пропущенные фрагменты, восстановить или удалить непонятные места. Пропущенные лекции восстановить по учебной литературе и конспектам хорошо успевающих друзей. Получаемую в дальнейшем дополнительную информацию вставлять на поля или, с соответствующей отметкой на полях, в конец тетради. Перед сдачей зачета следует обязательно полностью прочитать все имеющиеся записи.

Самостоятельная работа студентов, предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем: - конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы; - проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов на семинарах и практических занятиях, участия в тематических дискуссиях; - поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору; - написания рефератов (эссе); - работы с вопросами для самопроверки; - участия в студенческих научных конференциях.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Промежуточный контроль знаний преподавателем может осуществляться заслушиванием докладов, проверкой письменных работ, собеседований.

Содержание и методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение письменных домашних заданий;
- конспектирование научных статей;
- подготовку к зачёту, экзамену.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
- выполнить ИДЗ по модулю;
- Законспектировать статью или раздел монографии по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-

методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке устного выступления на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

Критерии оценки:

Баллы выставляются по результатам устной и письменной работы на семинарах. МАХ - 5 баллов. Из них: 1 балл - за знание исторических дат, 1 балл - за знание основных понятий и персоналий по теме, 3 балла - за владение содержанием, умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями.